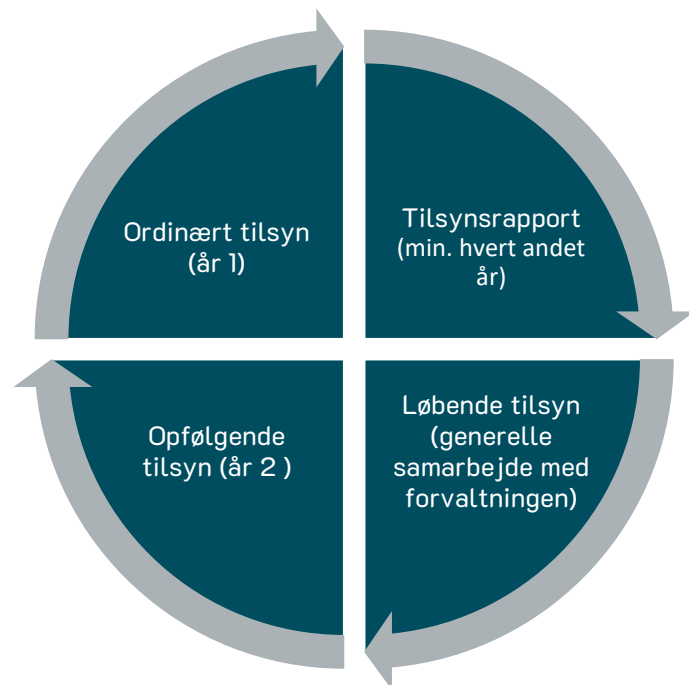


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Galaksen

3. februar 2026

Ordinært tilsyn Galaksen



Dagtilbud: Galaksen

Galaksen er en integreret daginstitution med 89 vuggestuebørn og 162 børnehavebørn fordelt i 3 huse.

Uanmeldt observation: 19. januar 2026 kl. 12.00-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Minna Flø Vindbjerg
Leder og pædagogisk leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 3. februar 2026 kl. 13.30-15.30

Ledelse: Karin B. Jensen, Signe Schmidt Damgaard, Mette A. Christensen, Henriette Adler, Tina Nygaard Hougaard

Medarbejdere: Mette Pontoppidan, Pernille Stender, Maj Andersen, Stinne Vestergård, Anja Vinsteen

Forældrebestyrelse: Helene

Forvaltningen: Birgit Kjærgaard & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

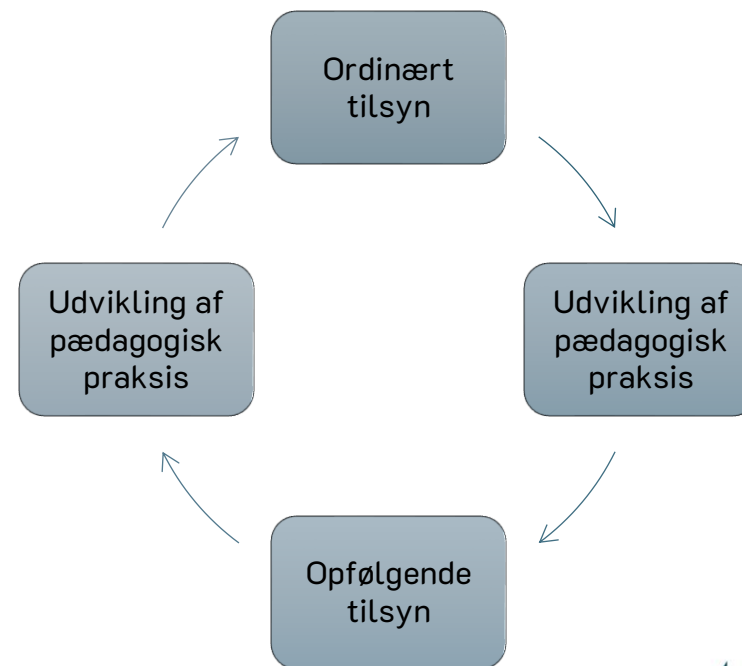
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



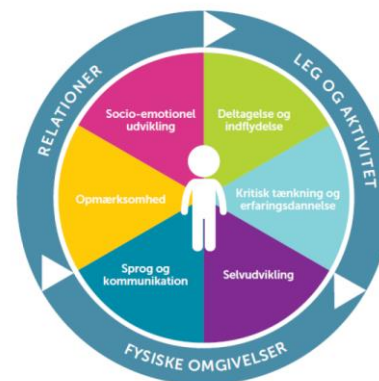
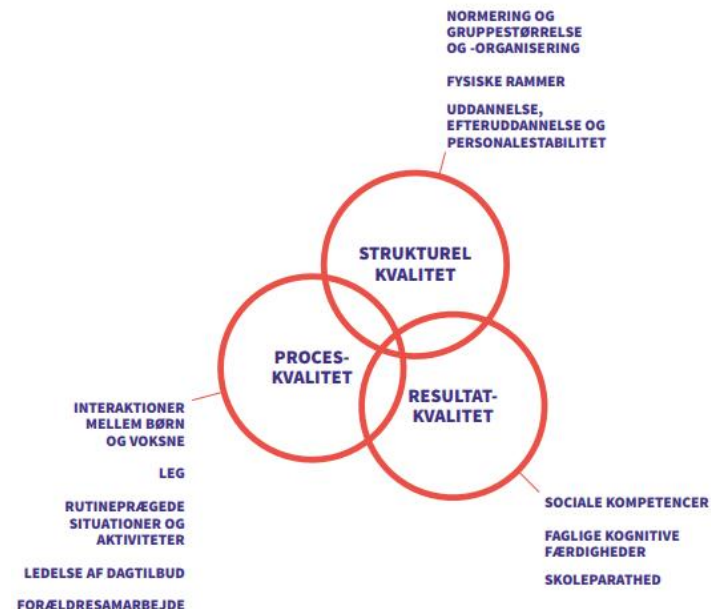
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Galaksen



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Galaksen. Det ses også i Galaksen fem pejlemærker, som er en del af en femårsplan.
- Der er et tydeligt og sammenhængende pædagogisk grundlag og barnesyn på tværs af husene, hvor der arbejdes fagligt og ambitiøst med at skabe de bedst mulige rammer og betingelser for at børnene trives, lærer, udvikles og dannes.
- Tilsynet ser tegn på god og høj pædagogisk kvalitet på tværs af husene. Der er en faglig pædagogisk bevidsthed, hvor der også er et særligt fokus på børnenes perspektiver. Det ses både i indretning, i organisering og prioriteringer og i tilgangen til det pædagogiske arbejde.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Galaksen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fokus på, hvordan der nogle steder fortsat kan kræses for detaljer i indretningen, så rum og materialer fremstår inviterende og klar til leg med tilgængelige legematerialer.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes rammer og mulighed for længerevarende og uforstyrret leg.
- Hav fortsat fokus på pædagogfaglig ledelse i hverdagen, så medhjælpere og vikarer får løbende viden og erfaring om kerneopgaven.
- Hav fokus på, hvordan hverdagens rutinesituationer kan styrkes og give børnene et forudsigeligt og udviklende læringsrum, fx i måltider, i overgange.
- Anvend gerne data fra tilsynet som afsæt for nye perspektiver og drøftelser.

Observationer i Galaksen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.00-15.00. Der er observeret i alle tre huse; Stjerneskuddet, Kometen og Solstrålen.

Fysiske omgivelser

- Galaksen er opdelt i 3 huse Stjerneskuddet, Kometen og Solstrålen. I alle huse, er der indrettet med rum i rummene, tematiserede og inviterende lege- og læringsmiljøer.
- Der er flere steder, hvor der er gjort klar til leg og legemiljøerne fremstår inviterende og indbydende.
- I multihuset, som er et fælleshus er der også indrettet med forskellige rum til motorik, bevægelse, sprog mm.
- Legepladsen er indrettet og opdelt i zoner, så mini-, midi- og maxibørn har en alderssvarende legeplads. Der er indrettet med rum i rummene og mulighed for både fysiske og rolige lege.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser

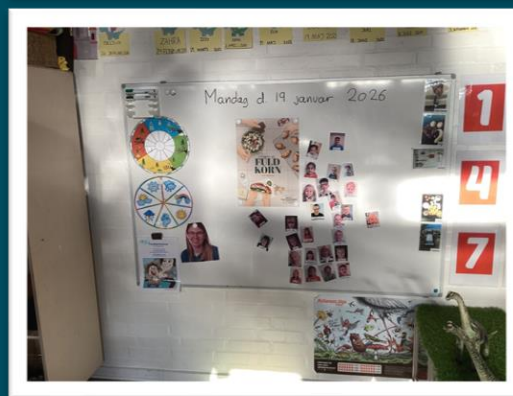
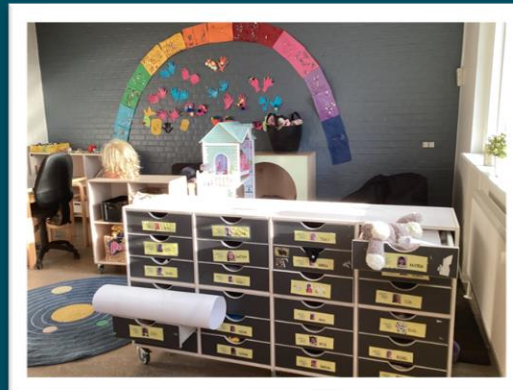


Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



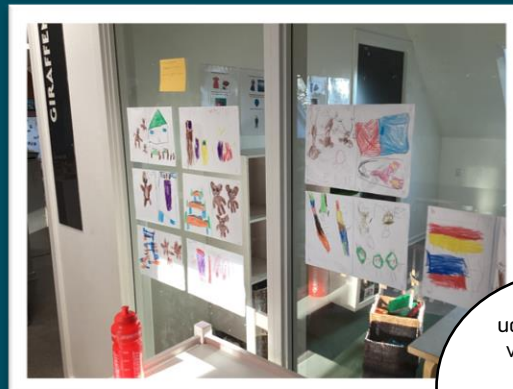
Der er flere eksempler, hvor der er kræset for detaljer og omsorg for rummene, så de fremstår inviterende for børnene.



I Stjerneskuddet Er der indrettet med rum i rummene og forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige typer leg og aktiviteter.



Der er tydelighed i flere af rummene, så det er let at afkode, hvad kan jeg her?



Der er udsmykning og visuel støtte, der både bidrager til mestring og børnevenlig stemning.

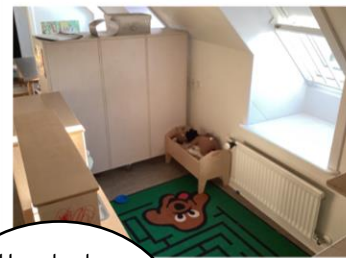
Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Er det tydeligt for alle børn, hvad der inviteres til her?



Hvordan kan fx omsorgslegen gøres mere inviterende for børnene?



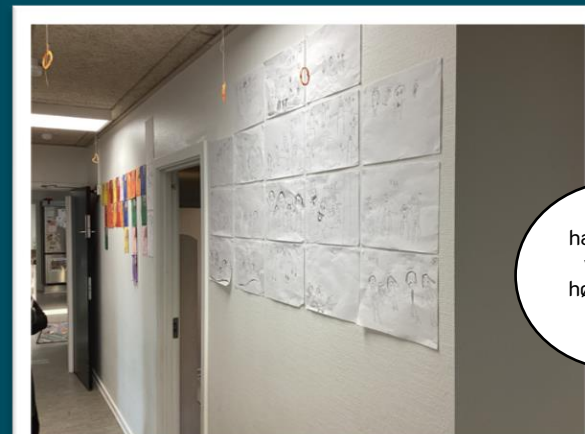
Eksempler fra Stjerneskuddet, hvor der med fordel kan kræses for detaljer, så rummene fremstår mere inviterende og klar til leg.



Hvordan kan der kræses for æstetik og stemning?



Er bøgerne tilgængelige?



Hvad hænger vi i voksen-højde? Og i børnehøjde?



Der er indrettet med rum i rummene, der inviterer til forskellige typer leg.



I Kometen er der også indrettet med rum i rummene med tematiserede lege- og læringsmiljøer, der flere steder fremstår som klar til leg for børnene.



Der er flere eksempler på klar til leg, der inviterer til børneinitieret leg.



Er bøgerne
tilgængelige
for børnene?



Er de forskellige
legematerialer
tilgængelige?
Inviterende?
Indbydende?



Eksempler i Kometen,,
hvor der med fordel kan
være fokus på, hvornår
legematerialer og fx
bøger er tilgængelige
for børnene? Og
inviterende?



Eksempler på klar til leg.



Tavler der giver overblik og informationer til forældrene.



Billeder og illustrationer, der bidrager til noget at blive optaget af sammen.

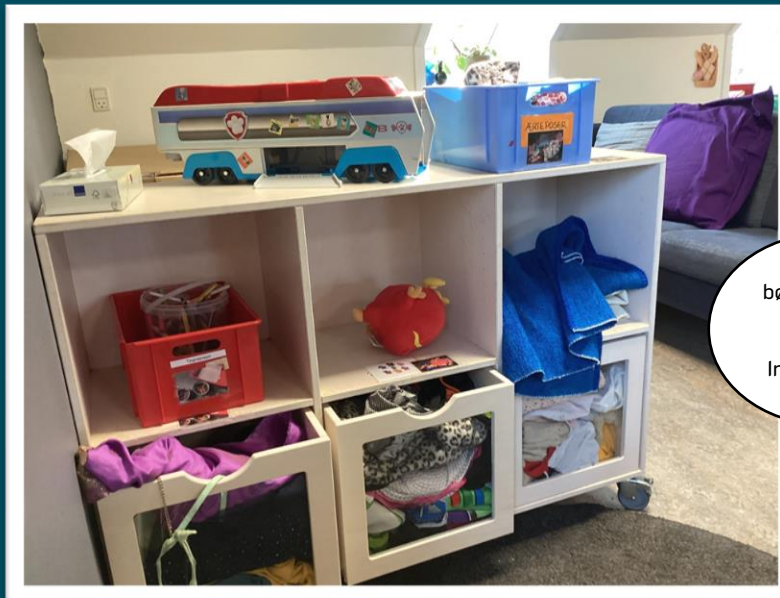


Rum i rummene giver mulighed for at lege mere uforstyrret og fordybet.

Solstrålen er også indrettet med rum i rummene og forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.



Er lege-
materialerne
inviterende
for børnene?



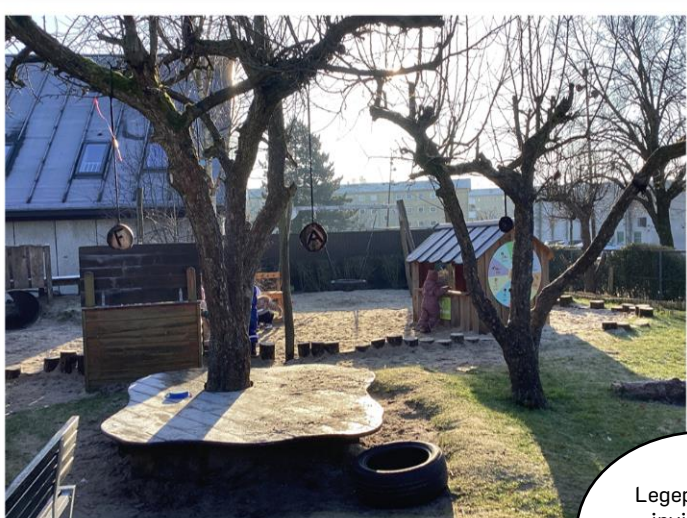
Ved alle
børn, hvad de
kan finde
her?
Inviterer det
til leg?



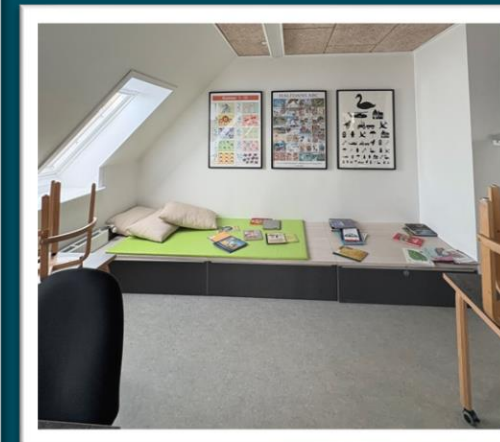
Er bøgerne
tilgængelige
for børnene?

Eksempler i
Solstrålen, hvor der
også med fordel kan
være et fokus på
inviterende,
indbydende og
tilgængelige
legematerialer for
børnene.

Legepladserne – og multihuset



Legepladserne
inviterer til
leg og
fordybelse.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kræse endnu mere for detaljer i indretningen, så det fremstår inviterende og klar til leg flere gange om dagen?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige? Indbydende og inviterende? Klar til leg? Og hvornår er de ikke?
- Hvordan og hvornår gør vi klar til leg?



Relationer

- Tilsynet oplever generelt en nærværende og tryk stemning med legende samspil og følelsesmæssig forbindelser mellem børn og voksne.
- De voksne viser interesse for børnenes initiativer og perspektiver.
- Der er både eksempler på støtte til børnenes indbyrdes relationer samt gode børnefællesskaber, hvor børn – og børn-voksne er sammen om noget.

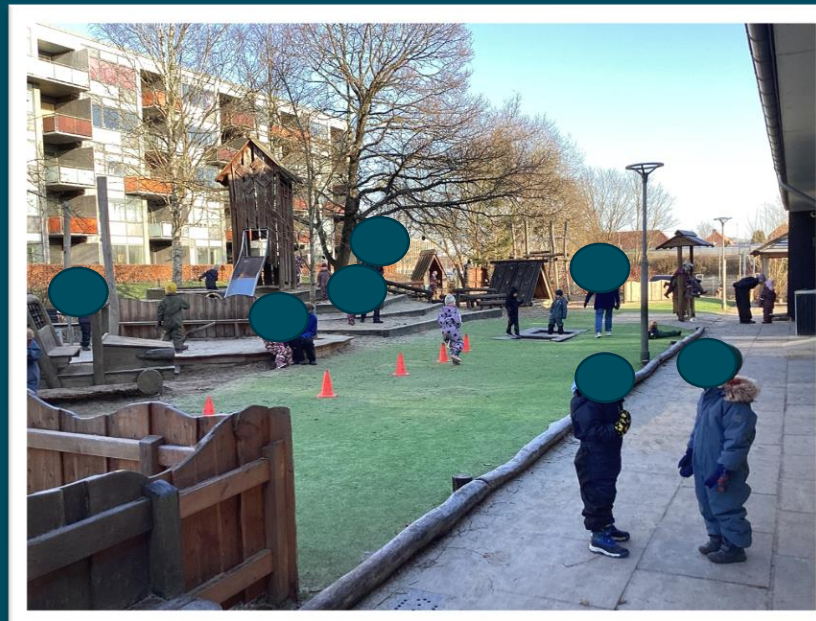
Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

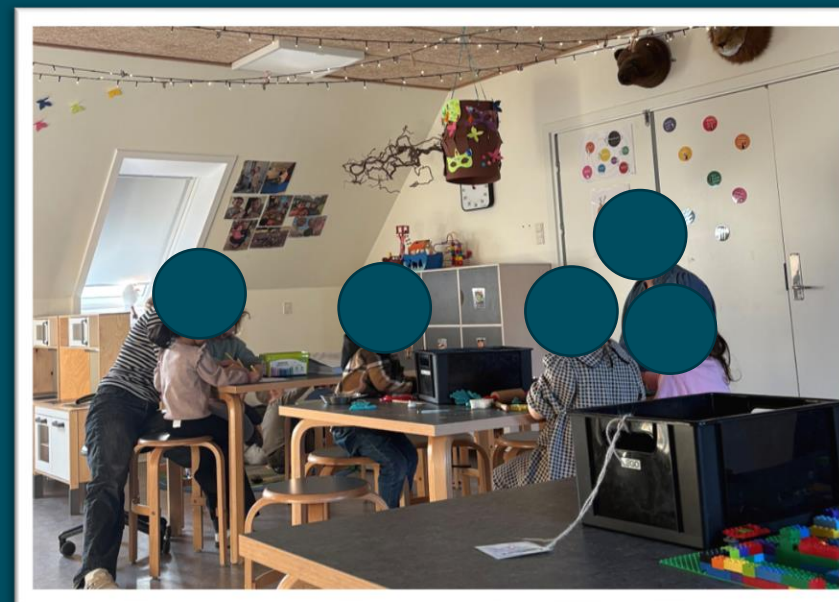
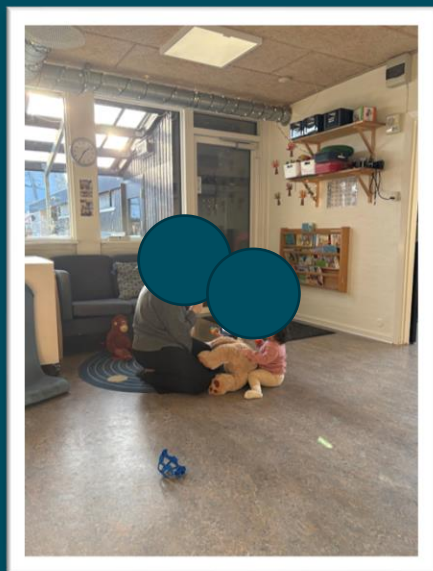
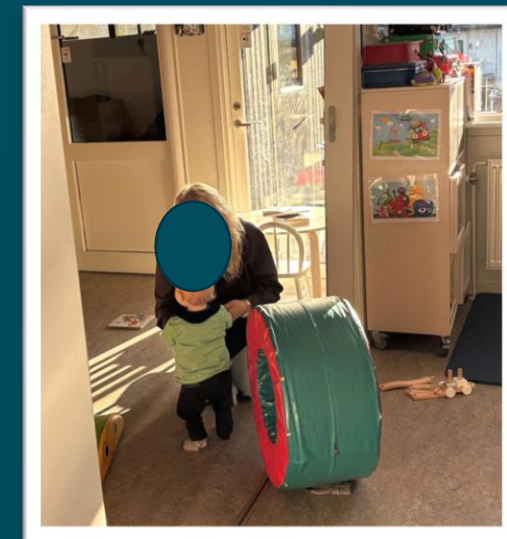
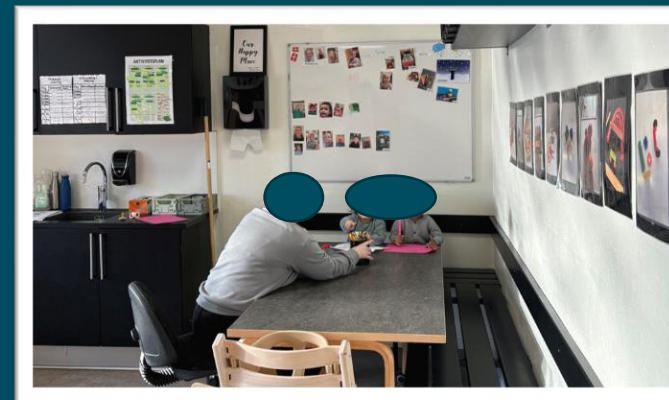
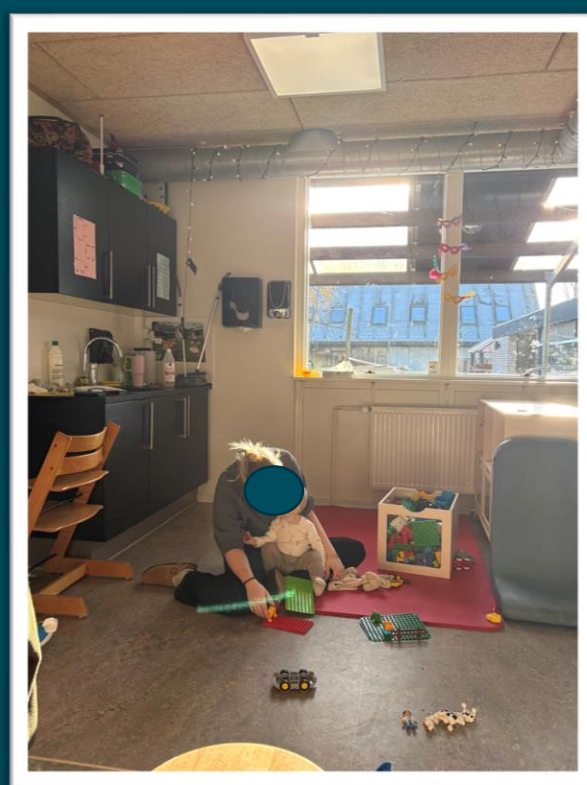
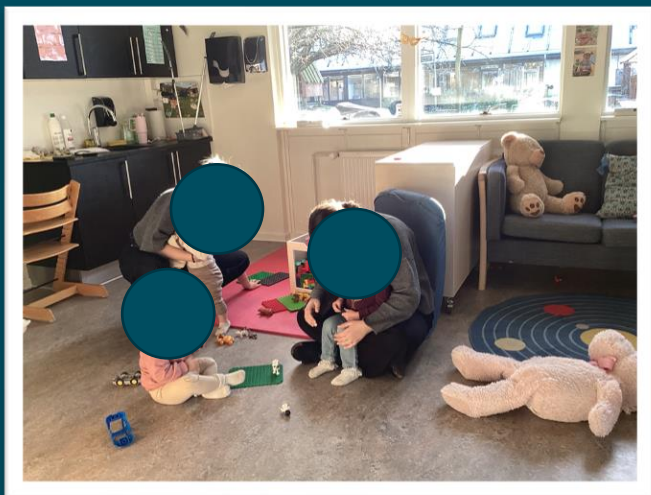
Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer – Stjerneskuddet



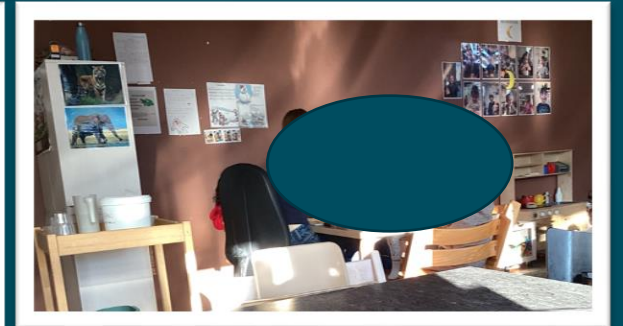
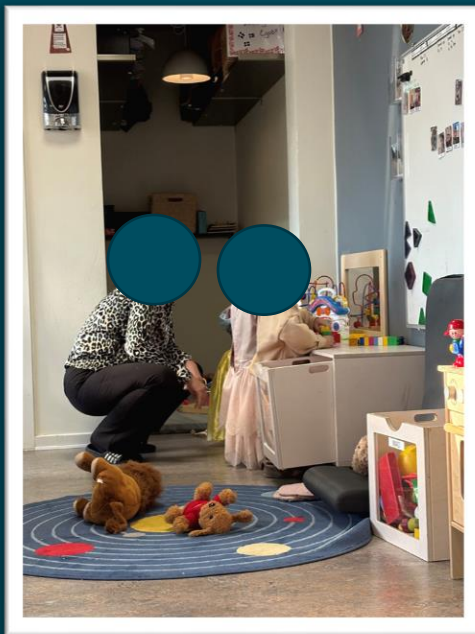
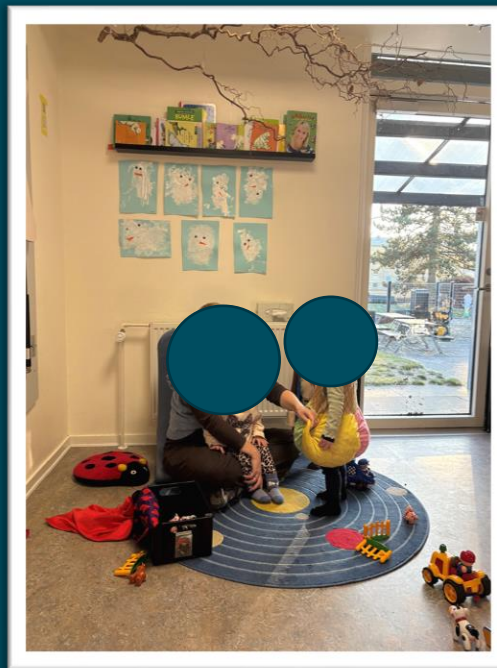
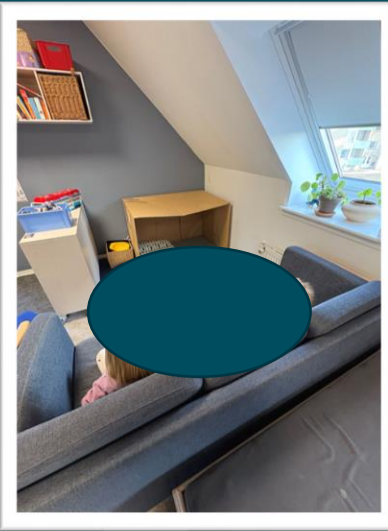
Observationer omhandlende relationer

Relationer – Kompeten



Observationer omhandlende relationer

Relationer – Solstrålen



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvilken prioriteringer har vi om eftermiddagen? Giver det mulighed for nærværende samspil? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan sikrer vi pædagog faglig ledelse i hverdagen, så medhjælpere og vikarer får løbende viden om og erfaring med kerneopgaven?



Leg og aktivitet

- Tilsynet oplever en fordybet legestemning både ude og inde.
- Børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter med deltagelse af voksne.
- Børnene er ofte engagerede og fordybet i leg med andre.
- Eftermiddagsmåltider er i cafe-form og giver mulighed for længerevarende leg samt nærværende samtaler og fællesskaber i måltidet.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



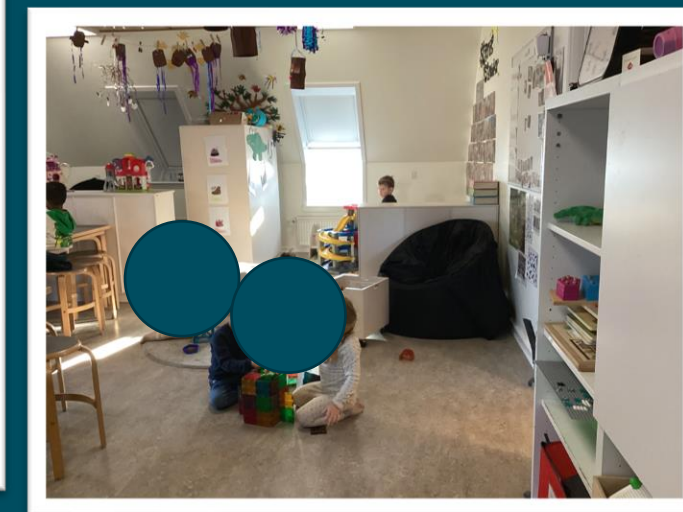
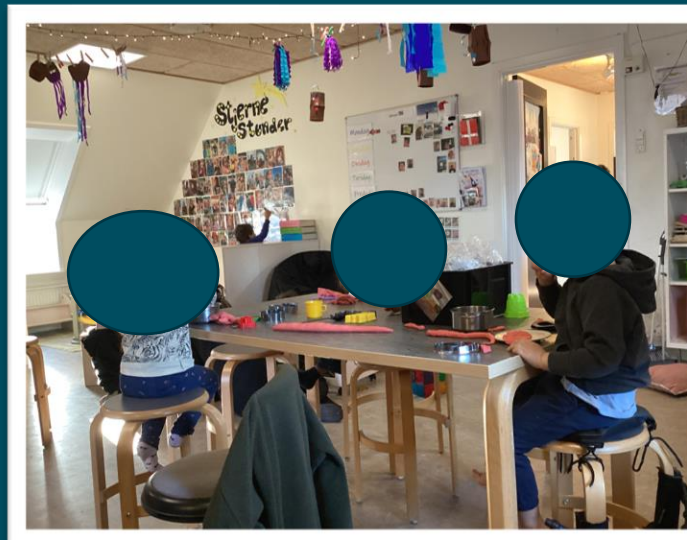
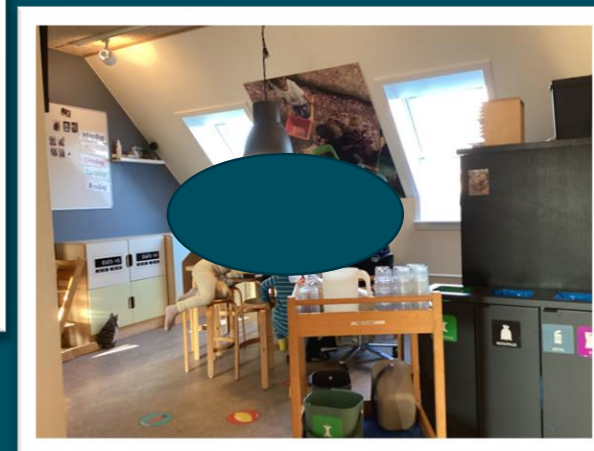
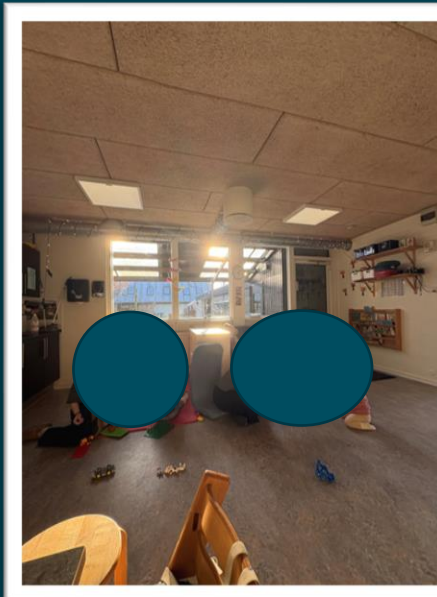
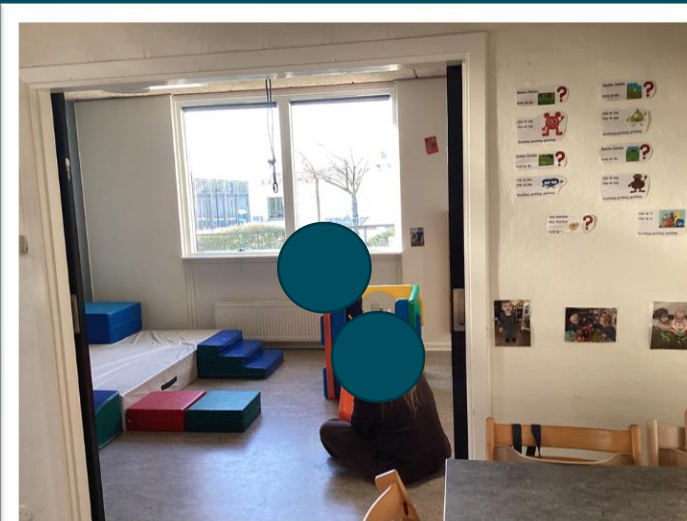
Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet – Stjerneskuddet

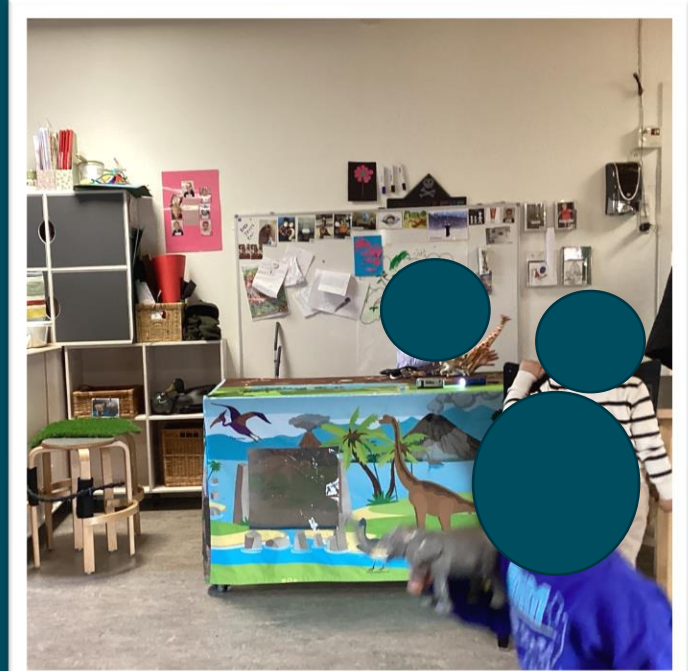


Leg og aktivitet – Kometen



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet – Solstrålen



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår giver vi børnene mulighed for længerevarende og uforstyrret leg? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene udenfor? Indenfor? Om eftermiddagen?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider? Hvad skal børnene erfare?
- Hvordan kan hverdagens rutinesituationer og overgange indgå som betydningsfuldt pædagogisk arbejde?

