

Webtilgængelig Tilsynsrapport – Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Galaksen

Galaksen er en integreret daginstitution med 89 vuggestuebørn og 162 børnehavebørn fordelt i 3 huse.

Uanmeldt observation: 19. januar 2026 kl. 12.00–15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Minna Flø Vindbjerg

Leder og pædagogisk leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 27. januar 2026 kl. 8.30–10.30

Deltagere:

Ledelse: Karin B. Jensen, Signe Schmidt Damgaard, Mette A. Christensen, Henriette Adler, Tina Nygaard Hougaard

Medarbejdere: Mette Pontoppidan, Pernille Stender, Maj Andersen, Stinne Vestergård, Anja Vinsteen

Forældrebestyrelse: Helene

Forvaltningen: Birgit Kjærgaard & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

- **Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn**
- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Galaksen. Det ses også i Galaksen fem pejlemærker, som er en del af en femårsplan.
- Der er et tydeligt og sammenhængende pædagogisk grundlag og barnesyn på tværs af husene, hvor der arbejdes fagligt og ambitiøst med at skabe de bedst mulige rammer og betingelser for at børnene trives, lærer, udvikles og dannes.
- Tilsynet ser tegn på god og høj pædagogisk kvalitet på tværs af husene. Der er en faglig pædagogisk bevidsthed, hvor der også er et særligt fokus på børnenes perspektiver. Det ses både i indretning, i organisering og prioriteringer og i tilgangen til det pædagogiske arbejde.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgningspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og

forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Konkrete udviklingstemaer for Galaksen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fokus på, hvordan der nogle steder fortsat kan kræses for detaljer i indretningen, så rum og materialer fremstår inviterende og klar til leg med tilgængelige legematerialer.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes rammer og mulighed for længerevarende og uforstyrret leg.
- Hav fortsat fokus på pædagogfaglig ledelse i hverdagen, så medhjælpere og vikarer får løbende viden og erfaring om kerneopgaven.
- Hav fokus på, hvordan hverdagens rutinesituationer kan styrkes og give børnene et forudsigeligt og udviklende læringsrum, fx i måltider, i overgange.
- Anvend gerne data fra tilsynet som afsæt for nye perspektiver og drøftelser.

Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 12.00-15.00.

Fysiske omgivelser:

Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Galaksen er opdelt i 3 huse Stjerneskuddet, Kometen og Solstrålen. I alle huse, er der indrettet med rum i rummene, tematiserede og inviterende lege- og læringsmiljøer.
- Der er flere steder, hvor der er gjort klar til leg og legemiljøerne fremstår inviterende og indbydende.
- I multihuset, som er et fælleshus er der også indrettet med forskellige rum til motorik, bevægelse, sprog mm.
- Legepladsen er indrettet og opdelt i zoner, så mini-, midi- og maxibørn har en alderssvarende legeplads. Der er indrettet med rum i rummene og mulighed for både fysiske og rolige lege.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kræse endnu mere for detaljer i indretningen, så det fremstår inviterende og klar til leg flere gange om dagen?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige? Indbydende og inviterende? Klar til leg? Og hvornår er de ikke?
- Hvordan og hvornår gør vi klar til leg?

Relationer:

Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet oplever generelt en nærværende og tryk stemning med legende samspil og følelsesmæssig forbindelser mellem børn og voksne.
- De voksne viser interesse for børnenes initiativer og perspektiver.
- Der er både eksempler på støtte til børnenes indbyrdes relationer samt gode børnefællesskaber, hvor børn – og børn-voksne er sammen om noget.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvilken prioritering har vi om eftermiddagen? Giver det mulighed for nærværende samspil? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan sikrer vi pædagog faglig ledelse i hverdagen, så medhjælpere og vikarer får løbende viden om og erfaring med kerneopgaven?

Leg og aktivitet:

Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Tilsynet oplever en fordybet legestemning både ude og inde.
- Børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter med deltagelse af voksne.
- Børnene er ofte engagerede og fordybet i leg med andre.
- Eftermiddagsmåltider er i cafe-form og giver mulighed for længerevarende leg samt nærværende samtaler og fællesskaber i måltidet.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvornår giver vi børnene mulighed for længerevarende og uforstyrret leg? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan skaber vi gode legevilkår for børnene udenfor? Indenfor? Om eftermiddagen?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider? Hvad skal børnene erfare?
- Hvordan kan hverdagens rutinesituationer og overgange indgå som betydningsfuldt pædagogisk arbejde?