

Den gode overgang fra børnehave til skole



Samarbejdsaftalen skal bidrage til at styrke barnets overgang og skabe et fælles sprog om centrale områder som barnets udvikling og læring, inklusion, skoleparathed og overgangspædagogik.

I Vejle Kommune skal følgende tre perspektiver tænkes ind i arbejdet med overgange:

Barnets perspektiv – I børnehøjde

- Barnets stemme skal bringes i spil ved overgangen til det nye.
- Barnet føler sig tryk i overgangen.
- Barnet inddrages, støttes og oplever at være parat og kunne begå sig i skolen.
- Barnet oplever, nærværende voksne, der lytter til og taler med barnet og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet.

De professionelle perspektiv – Vi står på tæer

- De professionelle kender hinandens pædagogiske praksis.
- De professionelle i børnehaver og skoler arbejder på systematiske måder, som giver barnet en oplevelse af genkendelighed.
- Læring og læringsmiljøer tilrettelægges, så de både tilgodeser og udfordrer det enkelte barn.
- Arbejdet organiseres, så forældrene føler sig inddraget og får mulighed for at deltage.

Forældrenes perspektiv – Forældrene på banen

- Forældre inddrages så tidligt som muligt i barnets overgang.
- Forældre betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen.
- Forældre inddrages aktivt og ligeværdigt som medspillere om deres barns læring og udvikling både socialt og fagligt.

Når vi skal lykkes med at skabe de bedste rammer for et godt børneliv, forudsætter det et tæt samspil med barnets forældre, samt dagtilbud og skole.

Hvad gør vi set ud fra Barnets perspektiv?

- Overgangsprojekter i børnehaverne og skolen, med et fælles tema.
- Besøg på skolen hver 14. dag (skiftevis leg på legepladsen / besøg i forskellige klasser med deltagelse i undervisningen. (planlægges for et skoleår)

- Børnehaverne deltager i skolens aktivitetsdag. (Juni)
- Fælles hal dag, hvor 0.-1. kl. skal lege en formiddag med børnehavebørnene. (Jan/Feb)
- I september kommer 0.kl. på "genbesøg" i børnehaverne.
- Der er altid mulighed for i løbet af skoleåret, at "besøge" skolegården.
- Børnehaverne arbejder med "Hit med lyden" – Skolen arbejder med "Hop om bord". Dette er 2 ting som supplerer hinanden.

De fordele, der opnås ved dette samarbejde er bl.a. at børnene lærer skolen at kende inden de starter. De kan finde rundt og ved hvor tingene ligger.

De møder elever og skaber nye relationer samt genser de børn fra børnehaven, der er startet før dem.

Hvad gør vi set ud fra de professionelles perspektiv?

- Ledergruppen mødes 4 gange årligt.
- Tovholdergruppen mødes 4 gange om året. Af de 4 møder er 1 fælles med ledergruppen.
- Et fælles Nørremerken (strategi, osv.)
- Der arbejdes med de 8 kompetenceområder. (overgangsmodulet i H&H)

Hvad gør vi set ud fra forældrenes perspektiv?

- Børnehaverne afholder forældresamtale omhandlende skoleparathed sidst på året
- Skolen holder åbent husarrangement.
- Forældre og pædagog udfylder dialogprofilen, som er et overgangsmodulet, der forbinder børnehaven og skole.
- Forældre inviteres på skolen ved f.eks. "kom i skoledagen" og infomøder.