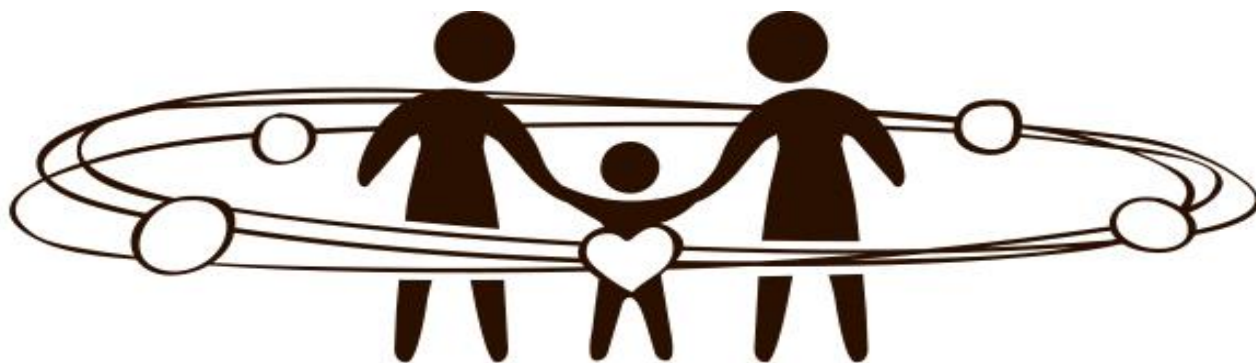


Ny styrket læreplan



GALAKSEN

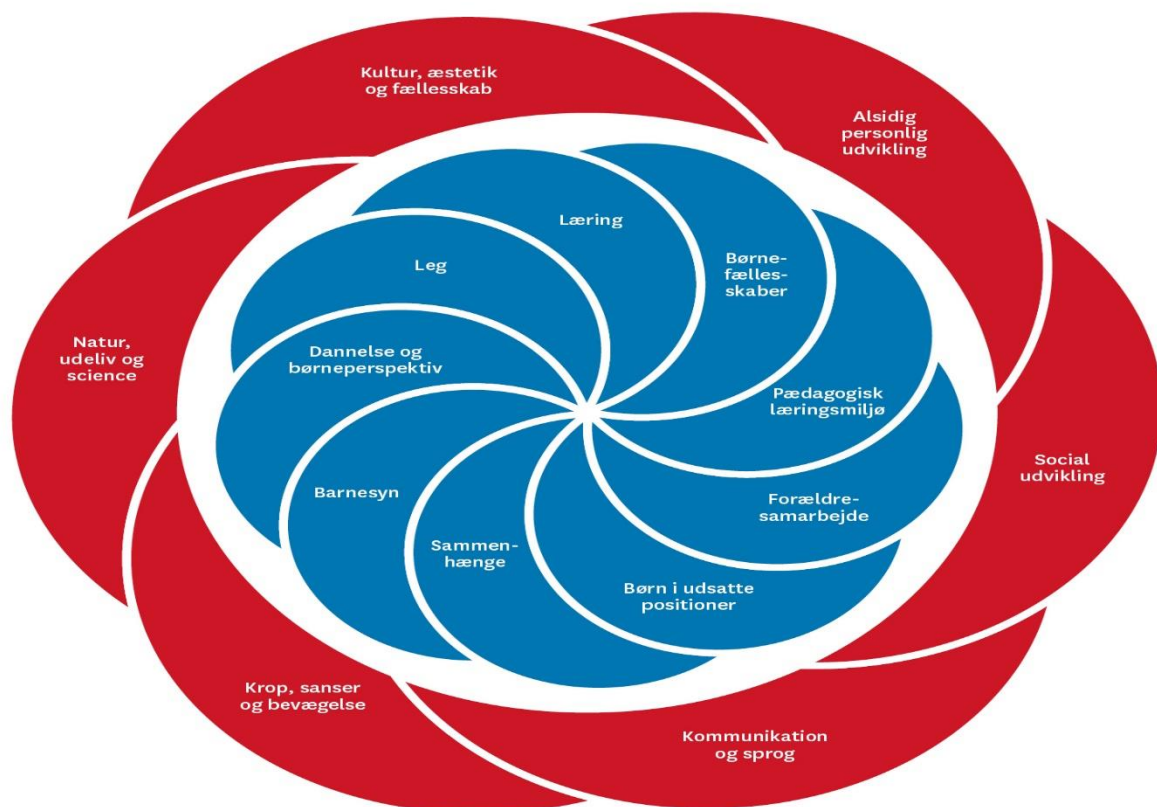
2020-2022

Ny styrket læreplan

Forord

I foråret 2018 kom der ny dagtilbudslov – og med den kom ny styrket læreplan.

Ny styrket læreplan har til formål at skabe pædagogiske læringsmiljøer der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – med legen som grundlæggende element og med et tydeligt børneperspektiv. Kernen er et fælles pædagogiske grundlag – den forståelse og tilgang som skal være kendetegnet for Galaksens pædagogiske arbejde, samt en dynamisk evalueringskultur.



Vores styrket læreplan er udarbejdet af en læreplansgruppe nedsat af og i Galaksen bestående af både ledelses- og medarbejderrepræsentanter. Vores proces har taget afsæt i både:

1. Dagtilbudsloven og Master for ny styrket læreplan for at sikre vores læreplan lever op til de lovmæssige krav og egentlige intentioner med ny styrket læreplan.
2. Eksisterende "Galakse" værdier, så vi bygger videre på det som forsat giver mening, og vi er stolte af.

Ny styrket læreplan

3. Forløb med konsulentfirmaet Clavis, som har bistået med opkvalificering af faglige refleksionsprocesser for både ledelse og medarbejdere.
4. Medarbejdernes input gennem faglige dialoger og refleksioner til personalemøder, deres stillingstagen til læringsmiljøer i praksis, samt deres erfaringer og viden fra praksis.
5. Forældre/bestyrelsesinput gennem afholdt dialogmøde, hvor vi ønskede at få forældreperspektivet inddraget i udarbejdelse af det pædagogiske grundlag.
6. De 8 skoleparathedskompetencer, som angiver en tydelig retning for vores pædagogiske tiltag.
7. Læringsdage som alle pædagoger har deltaget i gennem år 2019.
8. Fagligt forløb og inspiration i 2018 af James Nottingham og Susan Hart.

Den ny styrket læreplan er bygget op med et tydeligt og bredt pædagogiske grundlag, som i sin visuelle form viser barnets vej igennem Galaksen – hvilken pædagogiske visioner og tilgange barnet og forældre møder i deres hverdag. I det pædagogiske grundlag er fremhævet 5 pejlemærker, som er kernebegreber vi er særligt optaget af i Galaksen. Disse understøttes af praksisfortællinger. Hernæst beskrives vores faglige forståelse af det brede læringsperspektiv med afsæt i de 6 læreplanstemaer og afslutningsvis vores evalueringskultur.

Den helt klare vision for ny styrket læreplan i Galaksen er, at den skal leve – sådan så, det som står skrevet, også er det man ser, hører og oplever idet man træder ind i vores Galakse.

Forsat god læsning.

Ny styrket læreplan

Vores profil – hvem er vi?

Galaksen er en aldersintegreret daginstitution med ca. 65 faglige og engagerede voksne, som brænder for at skabe den bedste hverdag for alle børn i et internationalt og multikulturelt miljø.

I Galaksen har vi ca. 86 dejlige vuggestuebørn og 130 dejlige børnehalebørn, som er fordelt i to 0-4 års huse (Kometen og Solstrålen), samt et Storbørnshus (Stjerneskuddet) for de 4-6 årige. Vi bor alle på samme matrikel. Det betyder, at selv om vi er en stor daginstitution oplever børn og voksne, at der er trygge og nære fællesskaber i hver af de små afdelinger. I Kometen og Solstrålen går vores Mini børn (0-2,8 år) og Midi børn (2,8-4 år). I Stjerneskuddet går vores Maxi børn (4-6 år). Inddelingen af børnene i Mini, Midi og Maxi grupper betyder, at vi arbejder meget målrettet med vores overgange. Overgangene tager afsæt i det enkelte barns modenhed, relationer og mestring på det givne tidspunkt og foregår altid i tæt samarbejde med forældrene.

At være en stor daginstitution betyder blandt andet, at vi har mulighed for at tilbyde byens bredeste åbningstid. Som den eneste daginstitution i Vejle, tilbyder vi aftenpasning for forældre der arbejder uden for den normale åbningstid. I aftenpasning skaber vi rammerne for en hyggelig og hjemlig atmosfære, i trygge omgivelser med voksne, som de kender fra hverdagen.

Galaksen er beliggende tæt ved skov, strand og by. I Galaksen har vi egen bus, hvilket betyder at dit barn oplever, og får et bredt kendskab til Vejle omegn både kulturelt og naturmæssigt. Derudover har vi et dejligt kolonihavehus, som vi bruger meget tid i – både med at lege og udforske naturen.

Ud over vores tre primære børnehuse har vi i Galaksen et Multihus, som er vores "univers" af læringsrum med forskellige børnelabs. Her går vi sammen med børnene på opdagelse i alle seks læreplanstemaer.

Galaksen er beliggende i et område med stor diversitet – det gør vi har en faglig optagethed af børns dannelse i et multikulturelt samfund, hvor forskelligheder ses som ressource og

Ny styrket læreplan

som værende en naturlig del af børns opvækst og livsforståelse. I området har vi børn og familier der betragtes som værende *børn i sårbare og udsatte positioner*. Det betyder, at vi i Galaksen arbejder systematisk og struktureret med en fokuseret indsats i forhold til tidlig opsporing af børn i udsatte og sårbare positioner. Vi arbejder målrettet med TOPI som pædagogisk redskab for at sikre ovenstående. Herudover har vi et stærkt ressource team internt i Galaksen bestående af 1 AKT-pædagoger, 2 sprogansvarlige pædagoger, en støttepædagog, samt tre kommende familierapeuter. Hertil skal ligeledes nævnes vores tværfaglige samarbejde med TCBU. Dette giver de bedste forudsætninger for, at vores pædagogiske personale har faglige sparringsmuligheder i arbejdet med, både at få øje på de børn som kunne komme eller de børn som allerede er, i udsatte positioner.

Vores pædagogiske grundlag

Når forældre afleverer deres børn i Galaksen er det, som oftest, med beskeden - **"hav en god dag"**. Selvom denne sætning kan lyde ganske banal, så følger der ikke bare et ansvar, men også en helt særlig forpligtelse til, at netop dette lykkes. Med en klar vision om, at være forældrenes førstevalg som daginstitution vægter vi et dialogbaseret forældresamarbejde ud fra en anerkendende og inddragende tilgang. Vi tror på, at vi i fællesskab skal løfte opgaven om, at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem en pædagogisk praksis af høj faglig kvalitet.

Vores pædagogiske grundlag er at skabe et trygt, muntret og værdifuldt sammenhængende børneliv for hvert enkelt barn. Gennem et syn på barnet som værende en unik, værdifuld og aktiv medskaber af egen læring, udvikling, dannelse og trivsel vægter vi, at legen og den legende tilgang skal danne grundlaget i de læringsmiljøer og -processer barnet gennem hele dagen i Galaksen indgår i. Læringsmiljøer bliver hermed både planlagte og spontane aktiviteter, voksen- og børneinitierede aktiviteter, samt de daglige rutiner.

Legen anses som værende umiddelbar, spontan og frivillig, hvor indhold og form er planlagt gennem barnets perspektiv. I Galaksen har legen værdi i sig selv og betegnes som en grundlæggende forudsætning for at kunne være en kompetent, aktiv deltager i nuværende og kommende fællesskaber. Vi arbejder målrettet med hver enkel barns ret til deltagelse af

Ny styrket læreplan

inkluderende og differentierede fællesskaber gennem et fagligt fokus på relationens betydning for barnets trivsel.

Alle børn vil gennem sin tid i Galaksen opleve, at skifte fra en stue til en anden og fra et hus til et andet, for til sidst at tage skiftet til skolen. Overgange betyder forandringer, hvor både barnets identitet, relationer og fysiske rammer ændres på en gang. I Galaksen bygger overgange på tryghed, i form af forudsigelighed, genkendelighed og forberedelse til det nye som kommer, mestring i den forståelse, at barnet mødes hvor det er, for at have de bedste forudsætninger for trivsel, læring og udvikling, samt deltagelse, hvor barnet aktivt deltager i egen overgang.

Når forældre henter deres børn i Galaksen er det oftest med spørgsmålet "har du haft en god dag?" og hertil er vores vision, at der hver eneste dag skal lyde et oprigtigt JA!

De 5 pejlemærker.

I Galaksen har vi valgt at fremhæve 5 pejlemærker, som er særligt kendetegnet for vores faglige visioner. Disse er udarbejdet i sammenhæng med de 8 skoleparathedskompetencer. Hvert pejlemærke vil blive understøttet af et citat fra vores medarbejder, som sætter ord på, hvorledes der arbejdes med de konkrete pejlemærker i praksis.

Leg og læringsmiljøer.

I Galaksen skaber vi læringsmiljøer, som tager afsæt i børns perspektiver og som understøtter børns ret til leg og medbestemmelse – børn er hermed medskabere af egen læring, og ikke modtagere. Læringsmiljøet er det hele samlet miljø som barnet i daginstitutionen indgår i, hvilket betyder vi her i Galaksen er fagligt optaget af, hvorledes vores daglige rutiner som spisning, samling, garderoben mm. bliver de bedste læringsmiljøer for vores børn – alt med afsæt i den legende tilgang. Både eksisterende og nytænkende læringsmiljøer skal sikre lige adgang for alle børn, til at kunne blive en del af børnefællesskabet. Organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer handler i Galaksen

Ny styrket læreplan

ikke kun om, hvor børnene leger, men om hvad de leger og hvilken rolle personalet har i børnenes leg.

"Vores institution er en stor øve-bane. Børnene øver sig i garderoben med at tage tøj og sko af og på, de øver sig på pulsebordet eller toilettet med selv at løfte numsen, tage bleen af eller tørre sig, de øver sig til spisningen i selv af hælde op, tage hagesmækken af, sætte kop og tallerken på rullebordet. Der udover øver de sig også i legen – de øver sig i at gå på kompromis, lytte til de andres ideer, at forhandle om legens retning og de øver sig i at forstå andre end dem selv. Kort sagt – vi er en stor øve-bane, et stort læringsmiljø".

Leder, Galaksen

"Legen er fuldstændig altafgørende for børns udvikling og læring. Det er vigtigt, at vi voksne bruger tid på, at gå på opdagelse i legens opbygning, legens umiddelbarhed og legens spontanitet. Det kræver, at vi som voksne også leger, for på den måde, at se det potentiale legen har som læringsrum.

Pædagog i Midi.

Fællesskaber – relationer og sociale spilleregler.

I Galaksen forstås fællesskaber som værende dynamiske. Fællesskaber kan være både store og små og kan variere i tid og karakter. Fællesskabet er essentielt for barnets trivsel og udvikling, da al leg, læring og dannelse sker gennem det sociale samspil med andre. Fællesskaber skal i Galaksen være rummelige, inkluderende og skabe rum for etablering af venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det er et pædagogisk ansvar, i samarbejde med forældrene, at alle børn føler sig, som en del af et eller flere fællesskaber.

I praksis ses dette gennem en bevidst opmærksomhed på, at øve børnene i at acceptere og give plads til hinandens forskelligheder, at kunne modtage og give input i lege og aktiviteter, at turde holde i hånden når vi går på tur. Særlige fællesskaber er ligeledes vores samlinger, ture i større eller mindre fællesskaber, vores interne sproggrupper og gennem barnets dagligdag og tilknytning til fast stue.

"I Galaksen arbejder vi meget i differentieret fællesskaber. Selvfølgelig skal børnene lære, at være en del af mange og også større fællesskaber. Men vi tror på, at børnenes forudsætninger for læring er bedre i de små fællesskaber, for så derefter at overføre det lærte i de store fællesskaber. I de små fællesskaber er mere ro til fordybelse, tid til den enkelte og som voksne lykkes vi bedre med at guide og støtte i de mindre fællesskaber".

Pædagog i Mini.

Ny styrket læreplan

"At øve sig i at vente på tur, at kunne stå i kø, at kunne både vinde og tabe og have respekt for andres ting – det er alle vigtige sociale spilleregler, og det er her, vi virkelig arbejder med børnenes dannelse".

Pædagog i Maxi

Robusthed og mod – selvkontrol, selvhjulpenhed og forandringsparathed.

For os i Galaksen betyder robusthed styrke. Styrken til at være vedholdende, til at være selvstændig, til at kunne tage ansvar, til at være modig og ikke mindst styrken til, at aflæse andre børn og voksne. Robusthed er den indre styrke og indre ro, som gør at barnet hviler i sig selv og kan rumme modstand. I Galaksen er vi optaget af mentalisering som pædagogisk metode og begreb. Mentalisering er evnen til at kunne leve sig ind i andres og egen adfærd, ved at forsøge at forstå de følelser, behov, tanker og intentioner som ligger bag. Og for derefter at kunne justere egen adfærd og handlinger herefter.

Det betyder, at vi i praksis sammen med børnene øver os på, at vinde/tabte i spil, vente på tur, hjælpe og trøste hinanden, kunne modtage og sige ja/nej – og begrunde disse, samt tildele børnene små opgaver i hverdagen som fx præsentere maden, rydde op efter måltiderne, tørre borde af. Vi sætter ord på følelser, handlinger og adfærd.

"Hver evig eneste dag siger børnene farvel til deres mor eller far – og det kræver mere af et barn end man umiddelbart skulle tro. Det kræver mod og styrke. Lige efter et farvel skal barnet kunne omstille sig til, nu at være i vuggestue eller børnehave. Det er et tydeligt eksempel på, hvordan børnenes robusthed styrkes hver dag".

Pædagog i Maxi

Nysgerrighed og fokus – udholdenhed og vedholdenhed

Nysgerrighed kan opstå alene eller i fællesskab med andre. Nysgerrighed kan både være umiddelbar eller komme af noget. I Galaksen skal barnets nysgerrighed have indflydelse på vores dagligdag – både når vi taler leg, læring, udvikling og dannelse. Vi er optaget af, at følge børnenes spor og lade deres nysgerrighed sætte retningen for vores praksis. Nysgerrighed er betydningsfyldt for at barnet udvikler engagement, koncentrationsevne og gåpåmod. Gennem nysgerrighed øges muligheden ligeledes for, at gøre sig egne erfaringer, samt at blive klogere på hinandens ligheder og forskelle.

Ny styrket læreplan

I praksis betyder det, at vi sammen med børnene undrer os, stiller spørgsmål og udforsker nye og ukendte ting. Vi følger børnenes spor og lærer gennem vores nysgerrighed.

"At der sidder en voksen ved siden af, og hele tiden guider og motiverer til næste skridt i aktiviteten eller legen – at man lige putter en brik mere på puslespillet. Det styrker børnenes opmærksomhed og fokus, hvilket er vigtige elementer for den kommende skoleelev".

Pædagog i Maxi.

"At vi som voksne tør sætte os selv i spil – at vi følger børnenes nysgerrighed, optagethed og fantasi, og er autentiske i vores fælles opdagelse. Det gør, at børnene får mere mod på at tage styringen og sætte retningen. Det giver børnene det største selvtillidsboost".

Pædagog Mini.

Kommunikation – sprog, kropssprog og udtrykke følelser.

Galaksen er en daginstitution beliggende i et flerkulturelt og flersproget miljø. I Galaksen anser vi den sproglige udvikling som essentielt for barnets generelle trivsel, barnets alsidige udvikling og barnets grundlæggende forudsætninger for at mestre livet senere hen. Sprog er både det verbale og nonverbale. Sprog udvikles i dialog med sproglige rollemodeller og gennem sociale fællesskaber. Vi er i Galaksen optaget af barnets hele sproglige udvikling og har fokus på, at alle barnets interaktioner er gennem et sprogstimulerende læringsmiljø.

I praksis ses et struktureret tematisk sprogarbejde i hele Galaksen gennem fælles temaer med dertilhørende fokusord, piktogrammer, konkrete mm. Vi samtaler med barnet gennem hele barnets dag og altid med hensigten om, at inddrage barnet aktivt i samtalen, så barnet mest muligt bruger talesproget.

"At vi i det daglige prioriterer tid til børnenes fortælling, så der er deres personlige oplevelser og følelser de selv sætter ord på – det styrker både ordforråd, udtale, sætningsdannelse, ordlyde - ja, det styrker hele den sproglige udvikling".

Sprogvejleder, Galaksen

"At vi til hver samling bruger piktogrammer til at visualisere følelser, handlinger, ting som er her og nu, men også til at forberede børnene på, hvad der skal ske efter samlingen. At vi hver dag bruger de samme piktogrammer skaber genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i at sætte ord på det som piktogrammet viser – og vigtigst af alt så bliver ordene lige så stille automatiserede og en naturlig del af børnenes ordforråd".

Pædagog i Midi.

Ny styrket læreplan

Det brede læringsperspektiv.

En af de essentielle ændringer i ny styrket læreplan er, at vi skal se læring ud fra et bredt læringsperspektiv. Det brede læringsperspektiv tager fortsat afsæt i seks læreplanstemaer med dertilhørende læringsmål som er følgende:

- **Alsidig personlig udvikling**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- **Social udvikling**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- **Kommunikation og sprog**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- **Krop, sanser og bevægelse**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Ny styrket læreplan

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Galaksen forstår vi alle seks læreplanstemaer som sammenhængende og uadskillelige i forhold til vores pædagogiske praksis og dertilhørende læringsmiljøer. Altså teoretisk set kan de adskilles som ovenstående illustrere, men i praksis er dette ikke i overensstemmelse med vores faglige vision. Som tidligere beskrevet i det *pædagogiske grundlag* og pejlemærket om *leg og læringsmiljøer*, anser vi læring som noget der foregår set over hele dagen, og vi arbejder med læring i både voksne- og børneinitieret aktiviteter, i spontane og planlagte aktiviteter, i legen og i hverdagens rutiner. Et tema kan godt være mere fremtrædende end andre i de forskellige aktiviteter.

I praksis arbejder vi to gange årligt med et fælles pædagogisk projekt forløb i hele Galaksen. En arbejdsgruppe bestående af en medarbejderrepræsentant fra både Solstrålen (Mini/Midi), Kometen (Mini/Midi) og Stjerneskuddet (Maxi), samt en eller to

Ny styrket læreplan

ledelsesrepræsentanter finder sammen frem til et fælles overordnet tema, der i en tidsperiode på 3x3 uger arbejdes med. Der udarbejdes handleplaner for hver aldersgruppe – Mini, Midi og Maxi. Handleplanen indeholder fælles mål, fokusord og konkrete, samt ideer til pædagogiske aktiviteter. Fælles pædagogisk projekt forløb indeholder elementer af alle seks læreplanstemaer. Et eksempel herpå er temaet; cirkus og trylleri. Her bliver der snakket om cirkus, optrådt som i cirkus, vi laver egne eksperimenter med at trylle, vi synger om dyrene i cirkus, vi snakker om traditionerne for cirkus og trylleri i Danmark, og laver vores kreative scener. Derudover har alle børn og voksne fået deres helt egen røde klovnænse.

Ligeledes er hele vores hverdag, uanset om der er tale om spisesituationer, en tur på legepladsen eller vi har samling – en pædagogisk praksis, hvor alle seks læreplanstemaer kommer i spil. I alt hvad vi gør sammen med børnene, har vi læringsmiljøer hvor udvikling og læring finder sted – når vi læser en bog om en edderkop, så giver det straks anledning til, at undersøge den nærmere. Vi kan synge "lille Peter edderkop", vi kan gå på jagt efter edderkopper på legepladsen, måske vi løfter tunge træstubbe for at finde dem, vi finder billeder på iPad'en, og snakker om de store og små edderkopper. Vi snakker om, hvad de spiser, og hvor hurtige de er, og så kan vi selv gå ud og løbe ligeså stærkt. Det kan være lille Ida overskrider sin egen grænse ved at røre ved en, og det kan være, at vi snakker om hvilken slags edderkopper der findes i Danmark. Det er noget vi alt sammen undersøger i fællesskab.

Ovenstående er blot nogle små eksempler på, hvordan det brede læringsperspektiv forstås og praktiseres i Galaksen.

Evalueringsskultur.

Kravet om etablering af en evalueringsskultur på dagtilbudsområdet skal understøtte, at det pædagogiske personale udvikler en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang af den pædagogiske praksis. Det er et ledelsesmæssigt ansvar, at det pædagogiske personale løbende forholder sig til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Galaksen bestræber vi os på en systematisk og samtidig umiddelbar evalueringsskultur. Systematisk i den forstand, at vi med start fra januar 2020 har præsenteret og implementeret

Ny styrket læreplan

refleksions- og evalueringsmøder for alt pædagogiske personale. Konkret betyder det, at alle grupper seks gange årligt af en times varighed fysisk mødes og har refleksions- og evalueringsmøde. Der er fast dagsorden hertil, altid ledelsesdeltagelse, samt der skrives referat. Møderne har til formål, at vi hele tiden bliver bevidste om vores nuværende praksis er det bedste læringsmiljø for vores børn. Skal noget justeres? Hvad kaldes vores børnegruppe på? Hvilken data har vi? Hvis vi tager et børneperspektiv, hvad ser vi så? Hvilken rolle indtager vi som voksne? Og meget mere...

Den umiddelbare tilgang skal forstås på den måde, at vi bestræber os på en evalueringkultur hvor vi må, kan og skal stille spørgsmål til det vi ser, hører og oplever i nuet. Vi skal turde være nysgerrige på hinandens faglighed i både teori og praksis, vi skal turde forstyrre hinanden, så vi hele tiden skaber refleksion, og vi skal turde blive gjort til genstand for den nysgerrighed og de forstyrrelser for at udvikle os. Ledelsesmæssigt betyder dette en prioritering af den faglige ledelse for bedst muligt at understøtte de pædagogiske visioner og en udviklende evalueringkultur i praksis.

I Galaksen har vi ligeledes en ambition om, at inddrage vores forældre og børn i evalueringen af vores pædagogiske praksis. Gennem vores tidligere nævnte pædagogiske projekt forløb inviterer vi efter hvert forløb alle forældre til en præsentation af forløbet. Dette for, at give et indblik i vores pædagogisk hverdag, men i lige så stor grad for at få feedback fra forældrene. Hvad snakker børnene om hjemme? Oplever de elementer fra forløbet derhjemme? Og meget mere.

Ambitionen om inddragelse af børnene i vores evalueringkultur lægger i en klar vision om, at vores praksis skal tage afsæt i børneperspektiver og børnenes medbestemmelse. Vi bestræber os på at arbejdet med den pædagogiske metode **VØL**, hvor vi sammen med børnene går på opdagelse i, hvad **V**ed vi, hvad skal vi **Ø**ve os på og hvad **L**ærte vi. Dette gøres gennem den narrative tilgang med enten børneinterviews eller børnefortællinger.

Ny styrket læreplan

Efterord

Ny styrket læreplan skal være udarbejdet skriftligt og en igangværende proces i praksis pr. 1 juli 2020. I Galaksen er vi bevidste om, at implementeringen af ny styrket læreplan er netop det – en proces. En proces som vi forstår som værende kontinuerlig og dynamisk og som ikke indebærer en slutdato eller et endeligt resultat. Den skriftlige udarbejdede ny styrket læreplan må ikke forblive et dokument som placeres i skuffen og kun tages frem, når kommunen gør sit visit.

Ambitionen og vision for ny styrket læreplan er ganske kort og enkel. Den skal leve...

Den skal leve i den forstand – at når man enten som forældre, studerende, tværfaglig samarbejdspartner eller med anden henseende træder ind i Galaksen opleves en daginstitution med faglige og engagerede voksne, der hver dag skaber de bedste forudsætninger for alle børns dannelse, udvikling, trivsel og læring - ligesom skal den leve for kontinuerligt at styrke kvaliteten af vores pædagogiske praksis i hele Galaksen.

Vi glæder os til vi ses i Galaksen.